



TERRA

mudanças
ambientais
globais

PENSAR + AGIR

na escola e na comunidade

© 2008. Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade (Secad) – Ministério da Educação

Coordenação Editorial: Eda Terezinha de Oliveira Tassara, Rachel Trajber

Texto: Sílvia Czapski

Edição de Texto: Ananda Zinni Vicentine, Luciano Chagas Barbosa, Ricardo Burg Mlynarz, Sílvia Pompéia, Vanessa Louise Batista.

Revisão: Carmen Garcez

Projeto Gráfico: Beatriz Serson, Bernardo Schorr

Ilustrações: Antonio Claudino Batista

Colaboradores:

Ana Júlia Lemos Alves Pedreira, Ayrton Camargo e Silva, Beatriz Carvalho Penna, Béríte Carmo Cabral, Bruno Veiga Gonzaga Bagapito, Emília Wanda Rutkowski, Fabíola Zerbini, Fernanda de Mello Teixeira, Flávio Bertin Gândara, Franklin Júnior, Gilvan Sampaio, João Bosco Senra, José Augusto Rocha Mendes, José Domingos Teixeira Vasconcelos, Lara Regitz Montenegro, Larissa Schmidt, Luiz Cláudio Lima Costa, Márcia Camargo, Maria Thereza Teixeira, Neusa Helena Rocha Barbosa, Patrícia Carvalho Nottingham, Paula Bennati, Paulo Artaxo, Pedro Portugal Sorrentino, Viviane Vazzi Pedro, Xanda de Biase Miranda.

Tiragem: 106 mil exemplares

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)

Terra / Sílvia Czapski. – Brasília : Ministério da Educação, Secad : Ministério do Meio Ambiente, Saic, 2008.
25 p. (Mudanças ambientais globais. Pensar + agir na escola e na comunidade)

ISBN

1. Biodiversidade. 2. Conservação da natureza. 3. Responsabilidade ambiental. I. Czapski, Sílvia. II. Brasil. Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade. III. Brasil. Secretaria de Articulação Institucional e Cidadania Ambiental. IV. Série.

CDU 37:504

a greve

Nas aulas sobre biodiversidade, a professora contou fatos interessantes e também umas histórias dessas que passam de boca em boca, de geração a geração, e que dão até arrepio na gente. A melhor era sobre a Anhangá (do tupi-guarani, alma que corre), conhecida pelos povos da floresta na Amazônia como a Mãe do Mato.

Anhangá é uma “visagem”, como dizem por lá, ou um espírito, um ser mágico e invisível que vive correndo pelas florestas, protegendo as plantas, os animais e seus filhotes. Principalmente protegendo as fêmeas grávidas de seus predadores humanos. Ela chega a bater nos caçadores. E tem também a Mãe do Igaraapé, que protege os peixes dos rios dos pescadores abusados.

Teve gente da turma da 6ª série que se impressionou com essas aulas e, pensando no que estava acontecendo com a biodiversidade, decidiu fazer greve. Em uma família, a coisa foi séria:

- Mamãe, a gente não vai para a escola. Estamos em greve!
- Mas, minha filha, logo agora, que gosta tanto da professora? E você, meu filho, você vai tão bem! Alguém bateu em vocês? Tiraram nota baixa e não querem contar?
- Não.
- Mas o que aconteceu?
- É que tudo o que a gente aprende na escola, vocês fazem o contrário. Então a gente não vai mais!
- Claro que vão!
- Mãe, a senhora varre as folhas secas e põe fogo. E o pai põe fogo na roça!
- O que isso tem de errado?
- A professora contou que as folhas no chão se decompõem. Quer dizer, primeiro elas protegem o chão. Depois, uns bichinhos que ficam na terra – tão pequenos que não dá para enxergar – transformam as folhas num adubo natural! A senhora sabia que dá para juntar restos de comida, cascas, com as folhas numa lata, separando com camadas de terra, para fazer esse adubo?
- Que bobagem. As folhas sujam o chão. E, embaixo delas, pode aparecer uma aranha!
- Mãe, eu não tenho mais medo de aranhas. Elas só atacam quando se sentem ameaçadas. Quase nunca são venenosas. E comem insetos, como os da dengue, a senhora não ouviu no rádio?
- E como é que eu vou plantar sem desmatar com fogo? – Interfere o pai, que ouviu a conversa.

continua na pág. 4



diversidade ecológica

Você sabia que, em toda a história da Humanidade, já utilizamos mais de 7 mil espécies vegetais e animais para variados fins? Como alimento, para fabricar roupas, objetos de decoração, utilitários, meios de transporte... O cálculo é de pesquisadores, que concluíram que a variedade vem caindo desde a Revolução Industrial. O motivo é a padronização do consumo. Os produtos são fabricados em série, e a gente se acostuma a “seguir a moda”, por exemplo, no jeito de se vestir.

Outro bom exemplo está na alimentação. Segundo alguns pesquisadores, cerca de 300 espécies servem atualmente como alimento no mundo. Mas a base alimentar (aquilo que utilizamos como alimento) é muito menor: somente 17 espécies, produzidas em larga escala, em geral como monoculturas (a cultura de uma só espécie) – como o trigo, o arroz e a carne bovina.

Vale lembrar que a base da agropecuária moderna – que produz esses alimentos – é a padronização das variedades. Por exemplo: escolhem-se duas ou três variedades de arroz que serão produzidas em escala, entre as muitas que existem na natureza.

O contrário de diversidade é homogeneidade. Se num cultivo agrícola todas as plantas são iguais, acontece o que se chama de *monocultura e empobrecimento genético*. Aí, se aparece uma praga e uma planta sucumbe, todas sucumbirão. É que elas têm a mesma falta de defesa. Em ecossistemas nativos, onde a *variedade genética* é maior, haverá exemplares resistentes, que sobreviverão e depois se multiplicarão. Assim, a espécie não desaparece.

Ecossistemas nativos e os *conhecimentos tradicionais* serão a fonte para achar a planta substituta.

diversidade cultural

Muitos elementos disponíveis no ecossistema solucionam problemas da população tradicional que vive nele. Esses conhecimentos se encontram nos modos de vida de cada comunidade, na culinária, nos remédios, enfeites, objetos, materiais de construção, instrumentos musicais. Também inspiram histórias, músicas, tradições. Valores culturais que nos chegam pelas tradições reforçam os laços entre as pessoas das comunidades e garantem o pertencimento ao local.

Nesse sentido, a diversidade cultural humana pode ser considerada parte da biodiversidade. As populações tradicionais – indígenas, descendentes de quilombolas, pescadores artesanais, camponeses, extrativistas – podem ser as grandes aliadas na luta pelo meio ambiente. Os povos da floresta têm sido fundamentais para manter a floresta em pé.

Como questão de justiça, os conhecimentos da diversidade biológica provenientes de comunidades tradicionais, que gerem recursos pela comercialização de produtos, devem ser reconhecidos e recompensados financeiramente por meio de, por exemplo, pagamento de royalties.



serviços da natureza

Serviços da natureza são funções dos ecossistemas nativos que a natureza não cobra para oferecer, essenciais para o equilíbrio ecológico e para a nossa existência. Eis alguns:

- Regular o clima, pelo ciclo respiração-transpiração.
- Proteger **nossas águas**, por exemplo, com as matas ciliares, que beiraram e protegem as nascentes e os rios.
- Fornecer elementos necessários à nossa existência. A cada dia, descobre-se em nossa fauna e flora algum novo remédio, alimento, fibra ou madeira.
- Guardar espécies e variedades “rústicas”. Ecossistemas naturais constituem um *patrimônio genético*, que pode ser acessado sempre que preciso.

De olho na relação entre os temas: veja o caderno **água**



USO SUSTENTÁVEL

Como definiu a Convenção das Nações Unidas para a Diversidade Biológica, é a utilização de componentes da biodiversidade de certo modo e em certo ritmo que não leve, a longo prazo, à diminuição da diversidade biológica. Assim se mantém seu potencial para atender às necessidades e aspirações das gerações presentes e futuras.

existem seres nocivos?

É claro que certas bactérias transmitem doenças, assim como há insetos que devoram plantas. Mas um organismo forte, assim como o ecossistema equilibrado, sabe se proteger.

As formigas, quando poucas, cortam folhas, levam os pedacinhos de vegetais para dentro do solo, onde serão digeridos, tornando-se húmus, que fertiliza a terra. E a planta sobrevive, alimenta-se desse húmus. Mas se a planta estiver fraca – e faltarem inimigos naturais –, as formigas se proliferam sem controle, cortam folhas demais. Viram problema ambiental.

Inicia-se então o círculo vicioso: apela-se para os agrotóxicos, que são venenos para matar “pragas” (insetos, fungos, “ervas-daninhas”). No caso dos insetos, o produto mata todos, indistintamente. Mas sobrarão exemplares resistentes ao veneno. Como os inimigos naturais morreram, eles proliferam. Viram uma nova praga. A indústria responde criando venenos mais fortes, que têm um impacto ambiental ainda maior.

biopirataria

Biopirataria é o uso não autorizado de espécies vivas – ou dos conhecimentos que as populações tradicionais têm sobre elas – para a produção e venda de remédios e outros produtos.

Os piratas que praticam a biopirataria são pessoas, empresas e instituições científicas que pesquisam e vendem o grande tesouro da biodiversidade, bem como os conhecimentos tradicionais, sem autorização. Exemplo recente é o da empresa que patenteou o nome do cupuaçu e seus usos no Japão, o que nos impediria de utilizar o nome da planta tradicional brasileira. Foi um caso tão evidente que o registro foi cancelado.

Estados, municípios, proprietários privados e comunidades indígenas têm direito a receber parte do lucro obtido com produtos feitos com materiais genéticos descobertos em suas áreas. E, para realizar coletas ou pesquisas em terras públicas (inclusive terras indígenas), é obrigatória a autorização prévia do Instituto Brasileiro do Meio Ambiente e dos Recursos Naturais Renováveis – Ibama (Medida Provisória 2.052, de 2000).

mudanças climáticas e a biodiversidade

Mudanças climáticas, sempre houve no mundo. Espécies mais vulneráveis desaparecem, mas a maioria delas tende a se adaptar. Faz parte do processo natural da evolução. O problema é a rapidez com que se processam essas mudanças agora, que podem provocar uma taxa de extinção sem precedentes.

Cientistas prevêem que, se a temperatura subir de 1,5°C a 2,5°C, podem ocorrer significativas mudanças na estrutura e função dos ecossistemas. Com isso, a taxa de extinção das espécies vegetais e animais pode subir em quase um terço (20% a 30%). As espécies sobreviventes terão de se adaptar e, eventualmente, buscar novos ambientes onde consigam sobreviver.

Um exemplo? Em muitas regiões onde ocorre desmatamento, aves de várias espécies que perderam os ecossistemas onde viviam mudam-se para bairros arborizados das cidades (com praças e jardins). Algumas até aprendem a fazer ninhos em vãos de telhados. Outras espécies, mais vulneráveis, podem se extinguir.

O relatório apresentado pelo Painel Intergovernamental de Mudanças Climáticas - IPCC em 2007 avisa que o aquecimento global adicional será de pelo menos 0,1°C por década (1,8°C a 4°C a mais até 2100, conforme o cenário), mas sabemos que nosso organismo suporta mudanças maiores. Então, o aquecimento será tão impactante para a vida no Planeta?

Para responder a essa difícil pergunta, existe uma palavra-chave: **resiliência**, a capacidade de se proteger e se recuperar dos impactos sofridos.

Resiliência, uma palavra inglesa usada primeiro na física dos materiais, em seguida na psicologia, na ecologia, entre outras aplicações. Significa a capacidade de um ecossistema de se proteger dos impactos ambientais e se regenerar sem mudar seu estado ecológico. Ecossistemas de “baixa resiliência” não conseguirão se proteger diante das mudanças globais, como as do clima (mais secas e inundações, por exemplo) ou as causadas pela poluição. Como tudo está interligado, isso terá efeito nas demais áreas.

e os ecossistemas?

Os estudos científicos demonstram que as árvores rapidamente se aclimatam aos aumentos nos níveis de CO₂. Mas a falta de chuva pode ser fatal. No caso da Floresta Amazônica, a parte leste desse bioma pode se tornar um cerrado, ecossistema mais adaptado à seca.

Já no Nordeste brasileiro, se a disponibilidade da água diminuir, a vegetação semi-árida pode ser substituída pela de áreas áridas, com possibilidade de desertificação. Vale lembrar que são tendências, não certezas. Muito depende dos cuidados que tivermos a partir de agora com nosso Planeta.

Nas zonas costeiras, o aquecimento das águas pode afetar a própria vida marinha. Um exemplo é o branqueamento e mortalidade dos corais. Corais são grandes colônias de minúsculos animais, os *pólipos*. O que vemos é o esqueleto externo que eles constroem ao longo do tempo. Várias espécies animais desenvolvem-se em torno dele, formando um conjunto vivo. A baixa capacidade de adaptação térmica e a poluição do mar são ameaças para esses seres.

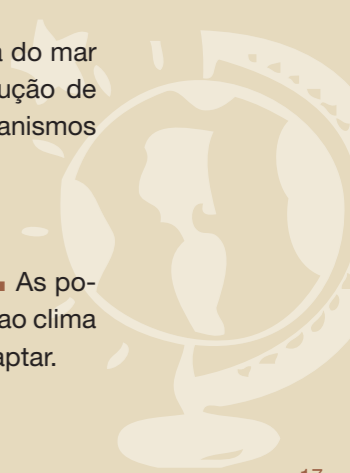
o que fazer?

Há formas de adaptação para minimizar impactos do aquecimento global, bem como de mitigação, para evitar efeitos maiores nos sistemas ecológicos naturais, manejados e humanos. Sabendo como serão afetadas as atividades humanas, no que diz respeito à biodiversidade, podemos planejar a ação:

agricultura e produtos florestais. Dependem da temperatura e disponibilidade de água. Segundo cientistas, um aquecimento médio de até 2°C pode beneficiar áreas de clima temperado, hoje frias e pouco produtivas. Mas prejudicará cultivos nas regiões tropicais, se aumentarem as secas e inundações. Onde já é mais seco (no Semi-Árido, por exemplo), áreas agrícolas podem ficar desertificadas. Será preciso usar espécies certas para o novo clima, além de técnicas agrícolas e instrumentos que respeitem a biodiversidade.

aqüicultura e pesca. O aumento na temperatura da água do mar mudará a vida marinha. Isso influenciará, por exemplo, a distribuição e produção de determinadas espécies de peixes. A acidificação dos oceanos pode afetar organismos marinhos formadores de conchas.

indústrias e assentamentos humanos. As populações mais vulneráveis são as que dependem de recursos naturais sensíveis ao clima (em geral as mais pobres). Mas haverá oportunidades para quem melhor se adaptar.



acordo internacional que trata da biodiversidade

A partir da metade do século XX, as pessoas começaram a reconhecer que muitas espécies vivas foram extintas e outras tantas corriam sério risco devido ao modo de vida das pessoas na Terra. Foi então que se começou a discutir a biodiversidade, ou diversidade biológica.

Assinada por 175 países durante a Rio-92, a Convenção sobre Diversidade Biológica – CDB mostra que temos responsabilidades com a conservação dessa diversidade. Mas também leva em consideração o fato de que, hoje, a biodiversidade está distribuída de forma desigual no mundo!

Os países do Hemisfério Norte, geralmente considerados mais desenvolvidos, empobreceram sua biodiversidade no passado ao destruir muitas formas de vida enquanto investiam no crescimento econômico. Os países do Hemisfério Sul, em geral considerados menos desenvolvidos, são ricos em biodiversidade, porém pobres em tecnologia. Hoje é grande e vital o desafio de conciliar o desenvolvimento com a conservação e o uso sustentável da biodiversidade.

Os principais objetivos da CDB são: a conservação da biodiversidade por meio da proteção de ecossistemas, o uso sustentável da biodiversidade com a proteção dos conhecimentos tradicionais e a repartição justa dos benefícios do uso da biodiversidade, de maneira igual entre os povos.

in situ, ex-situ, transgênicos

Certas expressões parecem mais complicadas do que são, quando se trata de biodiversidade. Especialistas falam de *conservação in situ* para se referir à proteção de espécies nos próprios ecossistemas e habitats onde vivem. Ou nos meios onde se adaptaram, se forem espécies cultivadas.

Também há a *conservação ex-situ*, quando exemplares são guardados em locais especiais, como os jardins botânicos, câmaras frias, zoológicos, criatórios de animais silvestres. O jacaré, muito cobiçado por seu couro, depois que começou a ser criado em cativeiro, saiu da lista dos animais ameaçados de extinção.

Por fim, há os organismos *transgênicos*, ou organismos geneticamente modificados (OGM). São plantas, animais ou microrganismos cuja constituição genética foi mudada em laboratório para atender a alguma finalidade (por exemplo, ser resistente a um agrotóxico específico). Ainda não se sabem os riscos que os OGMs podem trazer à saúde, ou aos ecossistemas nativos, onde poderiam se tornar espécies invasoras.

Existe um debate intenso relacionado à entrada de alimentos geneticamente modificados no mercado. Alguns países, tais como os da Europa e o Japão, rejeitam fortemente a entrada de alimentos transgênicos. Há os que defendem que a biotecnologia poderia reduzir o problema da fome no mundo, alegando que aumentaria a produtividade agrícola, mas existem estudos que criticam essa posição. Por exemplo, o do economista indiano Amartya Sen, ganhador do Prêmio Nobel, que mostra que o problema da fome no mundo não é ligado à escassez de alimentos ou à baixa produção, mas à sua injusta distribuição em função da baixa renda das populações pobres.



AÇÃO PELA BIODIVERSIDADE: ALTERNATIVAS PARA CUIDAR DA BIODIVERSIDADE

Conservar a biodiversidade é um desafio que deve envolver todos – governos, empresas, universidades, instituições não governamentais, as pessoas de nossa região, de nossa cidade, de nossa escola.

Pois tudo o que produzimos, e tudo o que consumimos, em última instância, tem origem na natureza. Nós fazemos parte da natureza. Compomos a teia de vida, junto aos demais seres vivos. E sempre que um fio se rompe, todos nós perdemos. Somos co-responsáveis pelo equilíbrio dessa teia.

De que forma os projetos na nossa escola podem ajudar nessa delicada tarefa de usar a biodiversidade com sabedoria?

Vamos juntos pensar em pesquisas sobre as formas de vida que nos rodeiam, em nossa escola, nosso bairro, nas praças, parques e unidades de conservação que conhecemos. Discutir o que é ameaça, o que contribui para a conservação do bioma onde vivemos. Pensar nas responsabilidades e em quais ações podemos propor.



ações mitigadoras **globais**

Assinada em junho de 1992 no Brasil, a Convenção sobre Diversidade Biológica é um acordo internacional no qual os países signatários se comprometem a recuperar e restaurar ecossistemas degradados, além de promover a recuperação de espécies ameaçadas mediante, entre outros meios, a elaboração e implementação de planos e estratégias de gestão.

Ao contribuir para o equilíbrio ecológico, estaremos também combatendo o aquecimento global do Planeta. Com ações locais e regionais, ajudaremos todo o Planeta. Vamos examinar as áreas degradadas à nossa volta. Buscar saber como elas eram antes, recuperando a história do lugar através de fotografias antigas e conversas com os moradores mais velhos. Depois, promover ações, como o replantio de vegetação nativa, a melhoria do solo e o cuidado com as nascentes de água.

ações no âmbito **regional** e **nacional**

O processo industrial e tecnológico pode ser usado a favor do meio ambiente, e não mais em sacrifício dele. Para isso, é preciso juntar todos os conhecimentos possíveis para criar a estratégia do uso sustentável, que concilia interesses econômicos, sociais e ambientais.

O Ministério do Meio Ambiente elabora listas sobre temas importantes, tais como a identificação de áreas prioritárias para conservação e uso sustentável, listas de espécies da fauna e flora ameaçadas de extinção, de espécies invasoras, entre outros. Eis algumas ações que o governo pode tomar para estabelecer políticas que promovam a conservação da biodiversidade, combinando equilíbrio ecológico e equidade social:

- Promover a proteção ao conhecimento tradicional associado à biodiversidade, com repartição dos benefícios oriundos desse conhecimento, e proteção às populações tradicionais e locais – garantir o direito às suas terras, à sua cultura e tradição;
- Fomentar práticas de produção sustentáveis a partir da biodiversidade. Existem diversas práticas, como o agroextrativismo, o manejo sustentável da floresta, a **permacultura**, a agroecologia, que visam ao desenvolvimento rural sustentável;
- Conservar e recuperar os biomas brasileiros.

A **permacultura** (fusão das palavras permanente e agricultura) foi idealizada nos anos 70 como prática para planejar a produção agrícola e florestal com a mesma estabilidade, diversidade e flexibilidade dos ecossistemas naturais. Hoje, o conceito se aplica também a outros ramos da atividade humana.

ações preventivas **locais**

Devemos garantir o uso sustentável da biodiversidade em nossa região. Como fazer isso? Uma dica é seguir quatro procedimentos, que podem ser combinados: pesquisa, planejamento, organização e conscientização. Eis duas idéias de como colocar isso em prática:

- Que tal visitar a praça ou uma área natural próxima da escola, para pesquisar seus problemas e qualidades? Dá para fazer uma lista da biodiversidade que ela tem – plantas, pequenos animais no solo etc. Em seguida, avaliar o local, observando o que deve ser conservado e o que precisa ser restaurado por não estar em boas condições. Com os dados, dá para montar um plano, que seja discutido com a comunidade em torno desse local, aprimorado com a comunidade escolar e, depois, levado ao órgão público capaz de tomar as medidas necessárias: a prefeitura, por exemplo.
- Perto da cidade pode haver uma área muito visitada pela população, por suas qualidades ecológicas. Mas que esteja descuidada, porque visitantes jogam lixo por toda parte, colhem plantas e assim por diante. Dá para pesquisar o problema e planejar as saídas para minimizá-lo. Alguém poderá se lembrar de criar uma campanha para sensibilizar quem freqüenta o local. Ou propor a implantação de uma área de proteção ambiental municipal. A organização é fundamental para concretizar as idéias.
- Vale lembrar: raramente alguém, ou um pequeno grupo, consegue mudar, sozinho, uma situação problemática na cidade ou na região. Mas é importante divulgar as idéias, mobilizar mais pessoas, convidar autoridades para dar palestras, acompanhar as discussões no Conselho da Escola, no Conselho Municipal de Defesa do Meio Ambiente, na câmara de vereadores. E não deixar de pedir esclarecimentos sobre as decisões que podem afetar a biodiversidade da região. Ao mobilizar várias pessoas que possam dar opinião e trazer sugestões, é possível influenciar quem toma as decisões.

ações transformadoras **locais**

É preciso conhecer para proteger. Vamos formar um grupo de estudos, na escola, que assuma o desafio de avaliar as atividades econômicas desenvolvidas no bairro (comércio, indústria, serviços) do ponto de vista da biodiversidade? Veja dois exemplos do que observar:

- Uma marcenaria, por exemplo, pode usar madeira de origem duvidosa, de florestas renováveis (como pinus), ou uma madeira certificada. A primeira opção (origem duvidosa) é a pior, pois pode ser madeira tirada ilegalmente da natureza. Nesse caso, será preciso conversar com quem dirige a empresa, para que mude seus fornecedores.
- Como são produzidos os alimentos vendidos no bairro? Pois existem técnicas insustentáveis, mas há as que respeitam a biodiversidade. Por exemplo, agricultura orgânica, agroecológica ou permacultura. Caso encontre pessoas ou empresas que produzam alimentos com essas técnicas, o passo seguinte é utilizar e divulgar seus produtos.

ao alcance de nossa comunidade:

Práticas não sustentáveis da produção rural podem acarretar a deterioração dos solos agrícolas e a contaminação das águas. Tecnologias de produção sustentáveis, ao contrário, favorecem a manutenção do maior número de espécies cultivadas e silvestres, a reposição natural da fertilidade natural dos solos, bem como evitam o uso do fogo e a derrubada de áreas florestais. O resultado é a produção de alimentos saudáveis.

- Comprar dos produtores agrícolas que usam técnicas sustentáveis é uma forma individual de contribuir. Além disso, podemos introduzir horta orgânica na escola, no bairro, ou na casa de cada um.

ao alcance de nossas mãos:

Aplicar cada ponto estudado e compreendido na realidade da escola em pequenos projetos é uma forma de transformar a realidade. Por exemplo:

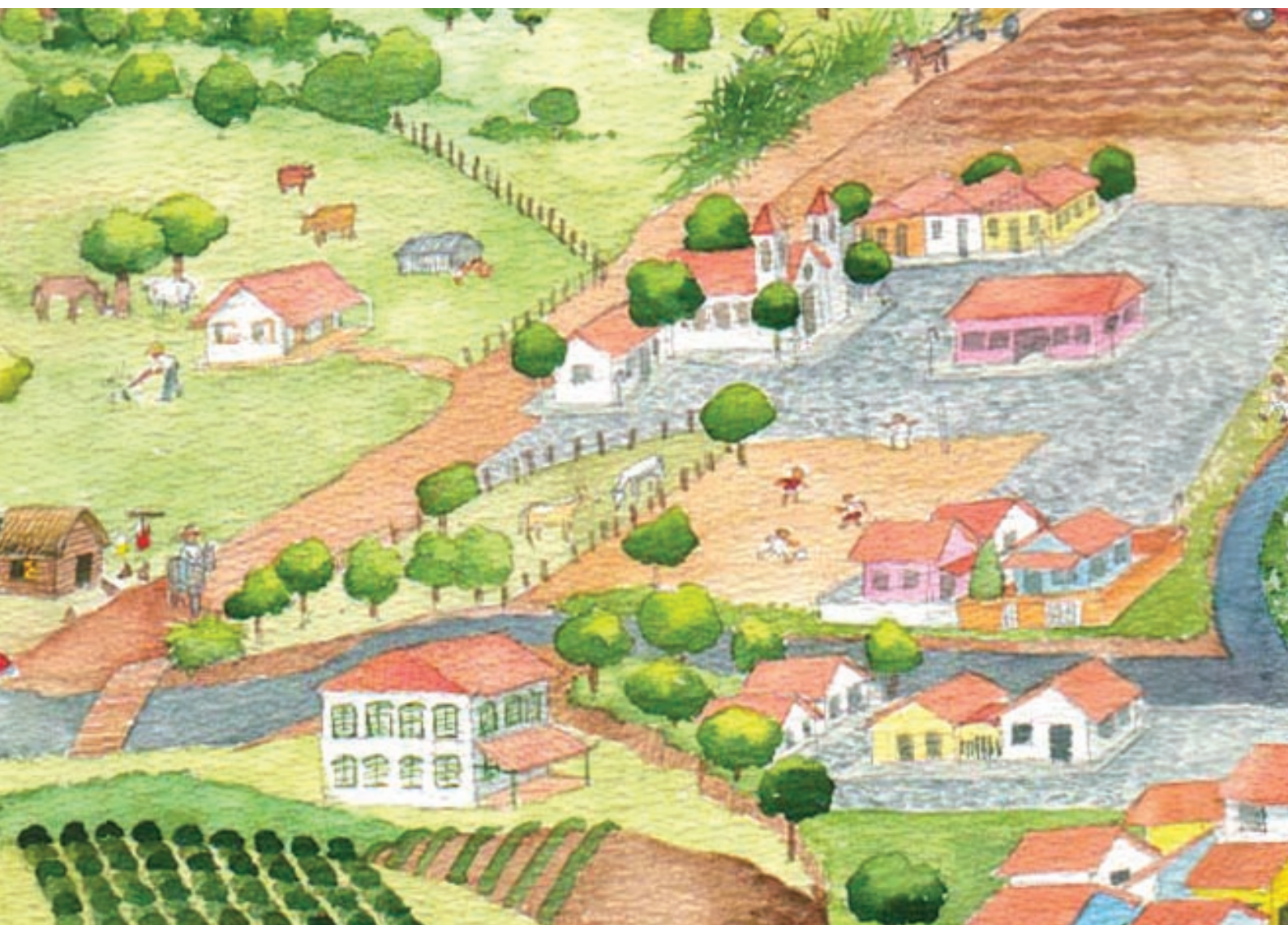
- Podemos plantar árvores, mas também monitorar plantios feitos perto da escola ao longo do tempo (passando de jovem para jovem ao longo dos anos), para aprender e gerar conhecimento. Por exemplo, dá para verificar o crescimento das mudas, as perdas, a quantidade de seqüestro de carbono etc.
- Vamos evitar a poluição, desde o momento da compra, ao rejeitar, por exemplo, produtos descartáveis e embalagens desnecessárias, que logo vão para o lixo. Vale lembrar uma notícia divulgada pelo Programa de Meio Ambiente da ONU – Pnuma, informando que mais de um milhão de aves marinhas e 100 mil mamíferos morrem por ano no mundo por confundirem sacos plásticos com animais. Ao engolir o plástico, morrem por asfixia.
- Muitas perguntas podem ser feitas, para refletir em grupo. Em qual bioma está localizada a nossa comunidade? Quais as características desse bioma? Quais plantas e animais simbolizam a região? Como era a situação desse bioma há 30 anos? Quais são as diferenças hoje? Há ameaças à biodiversidade local? Que plantas da região são usadas para comer, fazer remédio, produzir artesanato, embelezar ruas e praças? Que plantas nativas podem fazer parte de jardins, praças e ruas? Como são tratados os conhecimentos dos povos tradicionais ou indígenas na região?

É na prática que se fixa o **CONHECIMENTO** e se trabalha para promover um futuro mais **SUSTENTÁVEL**. Os saberes adquiridos em sala de aula ou na **COMUNIDADE** – por meio da observação, pesquisas ou debates – são uma excelente matéria-prima para o exercício da **CIDADANIA** planetária, que reconhece que somos parte da **TERRA**, na qual podemos viver em **HARMONIA**.



Este caderno é parte do material didático:
**Mudanças Ambientais Globais:
Pensar + agir na escola e na comunidade**

- ar
- água
- terra
- fogo



apoio



INSTITUTO BRASILEIRO DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E CULTURA
IBCC-UNESCO
COMISSÃO ESTADUAL DE SÃO PAULO



realização

Ministério do
Meio Ambiente

Ministério
da Educação

